

# УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ



## Зачем увеличивать применение обсуждения?

Создание возможностей для обсуждения и разговоров имеют крайне важное значение, если будет лучшее взаимодействие и вовлечение класса. Целенаправленное обсуждение - это суть всех успешных работ группы. Обсуждение помогает студентам изучать свои идеи, улучшить взаимодействие, способствовать групповой работе и поощрять активное участие.

## Создание климата для обсуждения

Типы активной деятельности обсуждения значительно варьируются. Однако, изменяющиеся типы можно широко классифицировать как показано на *Рисунке 1*. Более успешным является применение изменяющегося подхода.



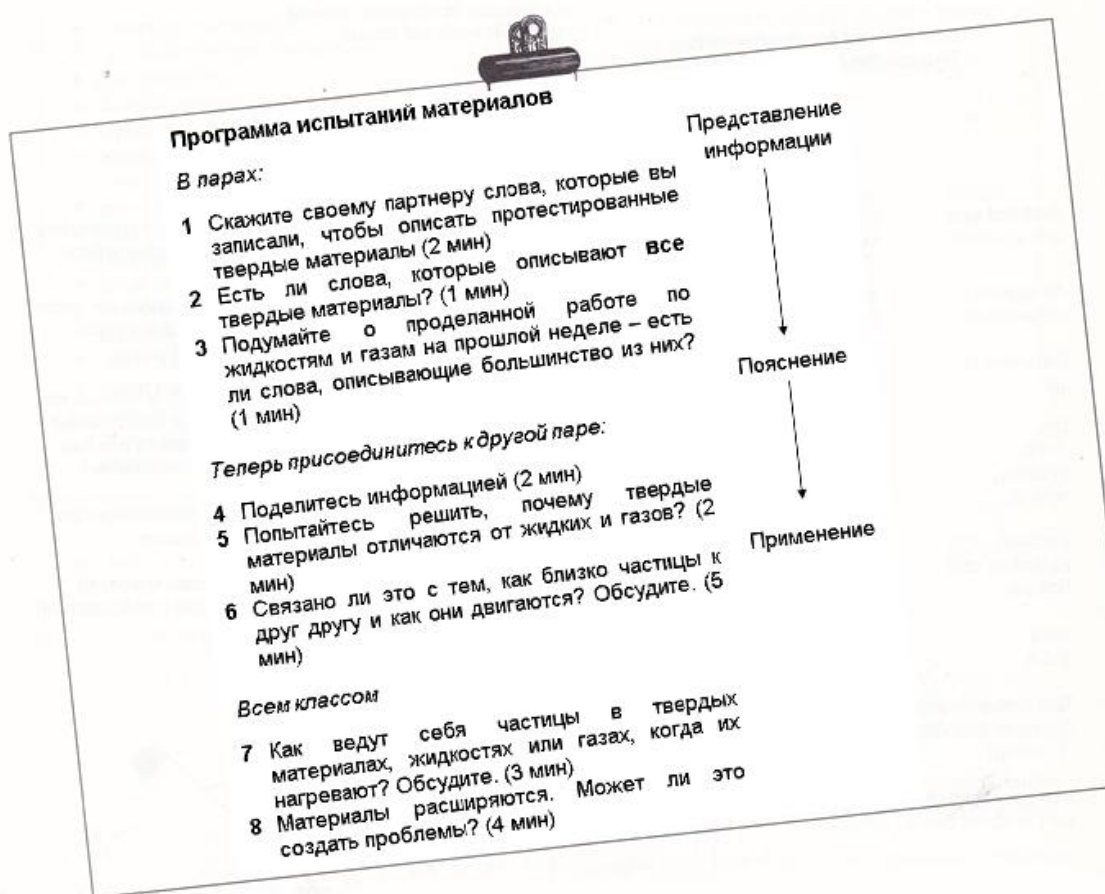
*Рисунок 1: Деятельность по обсуждению*

## УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

### НЕСКОЛЬКО ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБСУЖДЕНИЮ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Менее структурированные задания потребуют использования повестки дня для создания пошагового обсуждения. Смотрите *Рисунок 2*.

Рассмотрите следующую программу для класса, который закончил практическое занятие по испытанию твердых материалов, предварительно исследовав жидкости и газы. Вы решили использовать последние двадцать минут урока на обсуждение их исследований в малых группах. Ваша программа может выглядеть примерно следующим образом:



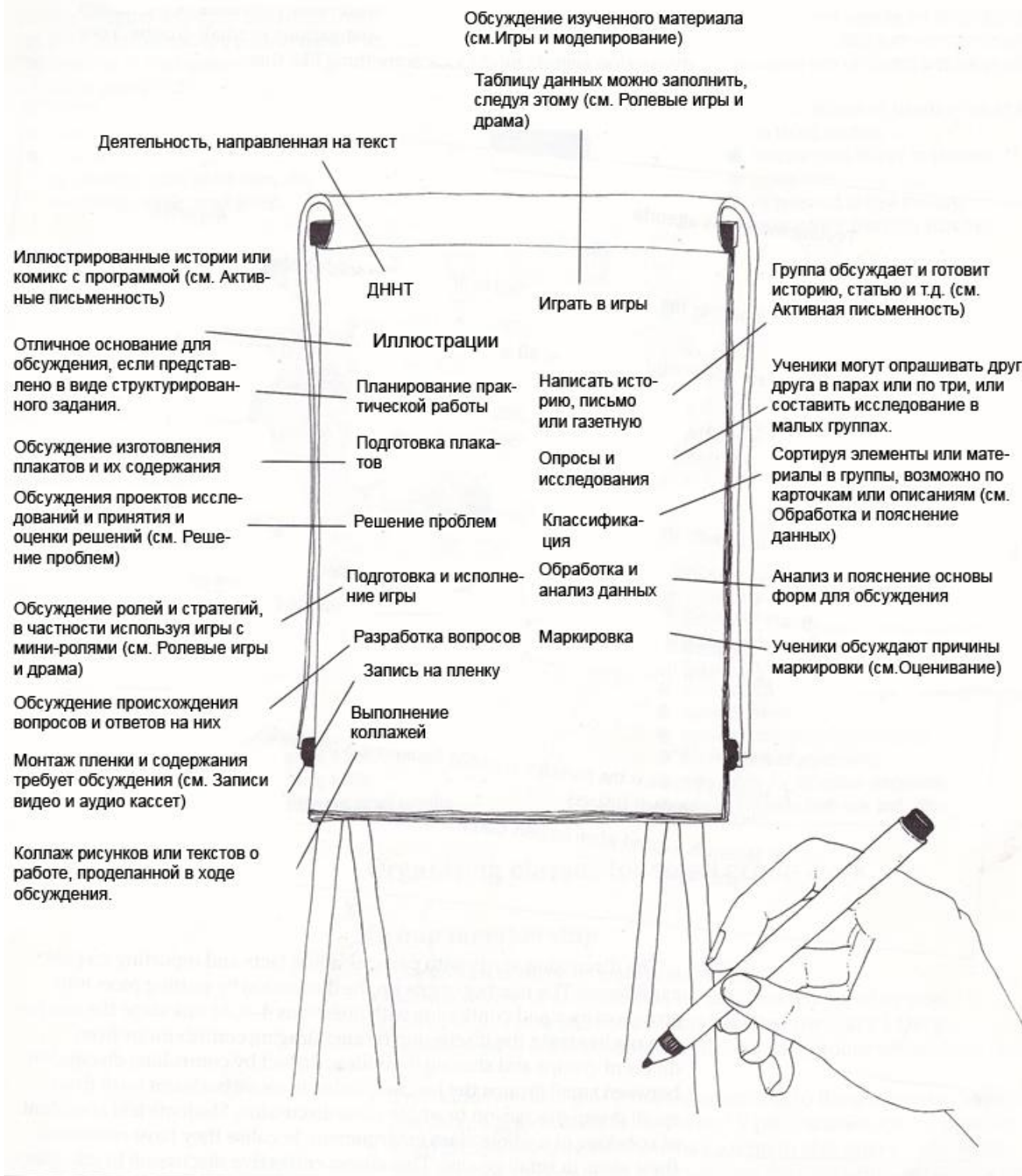
Обсуждение начинается с того, что ученики в парах вспоминают факты и рассказывают о своем опыте. Учитель начинает организацию обсуждения с распределения пар по группам из четырех человек и задает вышеуказанные вопросы с 4 по 6. На этом этапе учитель руководит обсуждением посредством поощрения активного участия и обмена идей между группами. И в самом деле, регуляция обсуждения в малых группах дает учителю возможность переключаться с работы в малых группах на работу всем классом. Это, в свою очередь, обеспечивает рефлексивное обсуждение. В ходе дискуссии могут быть обнаружены более абстрактные идеи наряду с применением знаний (вопросы 7-8). По желанию может быть представлен формативный отчет для всего класса, а также постеры и плакаты по итогам работы в группе.

#### Задание 3.4

Сделайте краткий набросок различных ролей, отведенных учителю, при обсуждении в малых группах. Сравните свои идеи с идеями, приведенными в Рисунке 4.

## УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

Пример заданий, которые ученики смогли бы выполнить в малых группах, показаны на Рисунке 3 ниже.



*Рисунок 3: Предложения для работы в малых группах*

## УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

### Роль учителя в обсуждениях в малых группах

Убедитесь, что происходит рефлексивное обсуждение. Вы можете сделать это в виде презентаций групп для всего класса. В таком случае, выделите время для репетиций в малых группах:

- Уточните мнения
- Резюмируйте и объедините
- Разделите взгляды каждой группы
- Дайте возможность ученикам стать более уверенными, репетируя в малых группах, при обращении ко всему классу.

Подготовьте вашу программу, но будьте гибкими. Убедитесь, что вы используете структурированное задание или направленное обсуждение с программой:

- Консультируйте группу, как решить задание
- Распределите роли и работу учеников
- Поменяйте роли
- Будьте готовы время от времени вести класс, рассказывать собственный опыт



Комментируйте то, что выполнено группой

- Качество их работы
- Как они справляются с работой
- Как играют свои роли

Сохраняйте дистанцию:

- Ускорьте занятие, но давайте время для обдумывания
- Не бойтесь тишины
- Будьте увлеченным, живым и организованным
- Создайте непринужденную обстановку

Поощряйте взаимодействие групп (это может привести к желаемому обсуждению всем классом)

- Создайте приверженность групп, представляя их название.
- Поощряйте дружеское соревнование между малыми группами.

Будьте близко к группам во время обсуждения:

- Предложите недостающие мнения, но не переборщите
- Вовлекайте робких и тихих учеников в обсуждение
- Уточняйте сделанные заключения, но не искажайте их смысл
- Оцените все мнения
- Ограничивайте сверхдоминантность учеников
- Помогайте формировать аргументы
- Отмечайте мнения для рефлексивного обсуждения
- Убедитесь, что ученики говорят и слушают.

Рисунок 4: Роль учителя в обсуждении малых групп

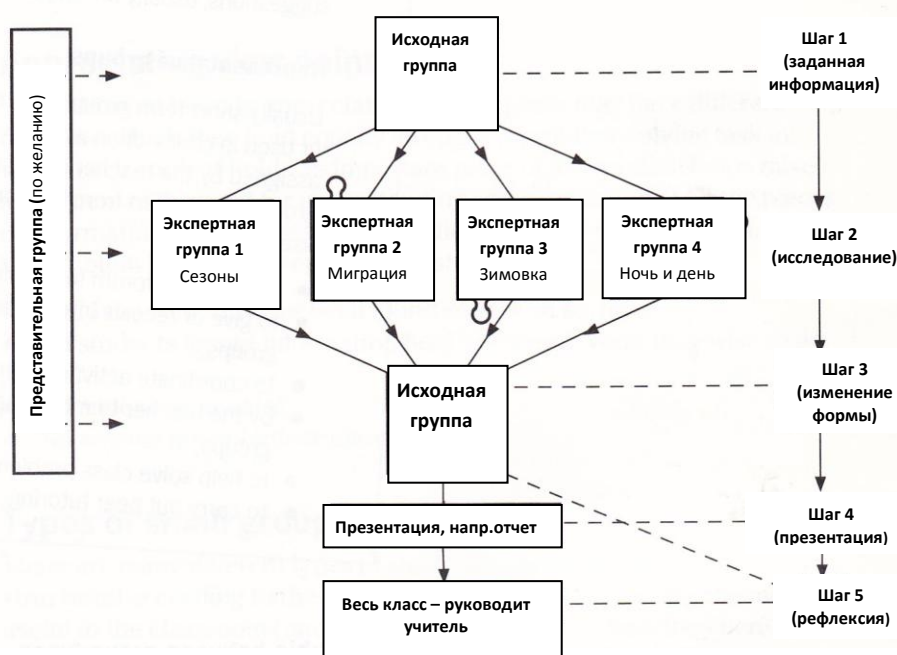
# УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

## Совместное обучение – метод мозаичного обучения

Метод мозаичного обучения - это полезная техника для структурирования преподавательского обучения, а также распределения объема работ в то же время. Мозаика, как подразумевает название, требует от члена каждой группы быть ответственным за изучение и выполнение конкретной части общего задания. Каждый член группы затем возвращается к группе, чтобы закончить общее задание.

*Пример мозаичного задания: Смотрите Приложение 1*

В данном задании ученики должны разделиться на исходные группы по четыре и работать по программе, которая содержит восемь ключевых вопросов по сезонным изменениям, влияющим на животные и растения. Группам дается 10 минут на обсуждение и затем необходимо поделиться мыслями со всем классом. Учитель предлагает лучший вариант выполнения задания, т.е. назначить каждого члена группы, ответственного за конкретную информацию, которая понадобится для ответа. Каждая исходная группа постепенно разделяется на экспертные группы.



**Рисунок 5: Как работает мозаичный метод**

Каждой экспертной группе дается определенный аспект вопроса, т.е. один из четырех информационных листов в Приложении 1. Дайте примерно 20 минут группе для обсуждения и фиксирования их идей. Ученики-эксперты, затем возвращаются в исходную группу, чтобы поделиться информацией. Ученики задают друг другу вопросы, чтобы уточнить, пересмотреть и расширить свое выступление. Сейчас они в более выгодном положении, чтобы обсуждать и задавать уместные вопросы. Можно попросить учеников представить презентацию в исходной группе. Учителя могут попросить учеников показать, что и как они изучили. Это поможет учителю оценить обучение и план дальнейшего развития.

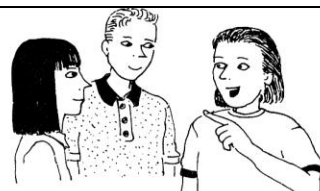
# УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

## Изменения, которые влияют на животных и детей

### Краткая программа

В экспертных группах обсудите один из вопросов: зимняя спячка, миграция, сезоны, ночь и день

Теперь вы обсудите все три задания вместе с другими экспертными группами, используя нижеуказанную программу



Экспертная группа:  
зимняя спячка

Экспертная группа:  
миграция



Исходная группа



Экспертная группа: ночь и  
день

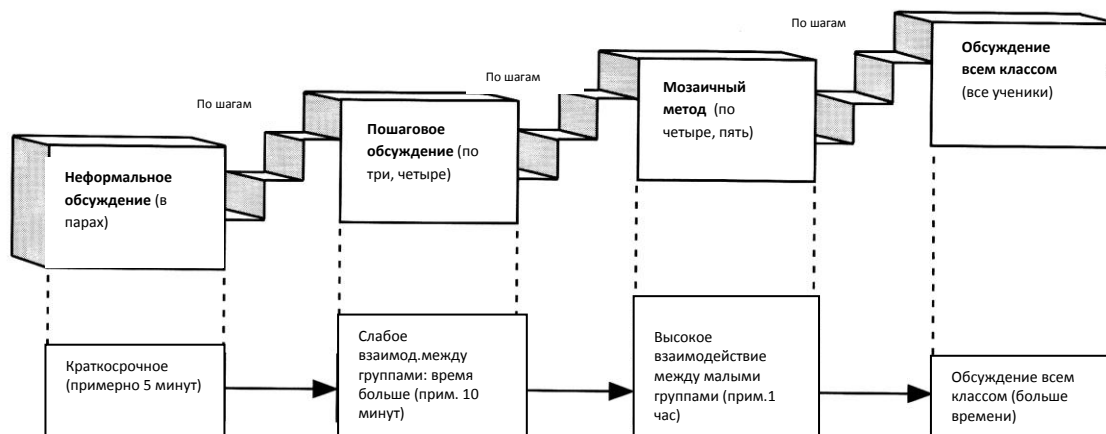
Экспертная группа:  
сезоны

### Программа

1. Какой самый холодный сезон?
2. Какая средняя температура в это время года?
3. Как растения выживают в такой сезон?
4. Как животные выживают в такой сезон?
5. Когда растения снова начинают расти?
6. Куда спящие животные уходят в спячку?
7. Куда мигрируют европейские аисты?
8. Есть ли какие-либо дополнительные причины, которые влияют на жизнь растений и животных?

# УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

## Прогрессия с помощью стратегий обсуждения



## Справляться с особенностями ученика

### Тихий и стеснительный

- Посадить рядом с друзьями.
- Дайте время для подготовки диалога.
- Дайте время, чтобы постепенно стать уверенным.
- Объясните о фиксированном времени для работы каждого ученика по очереди.
- Поздравьте небольшие работы, но избегайте повышенного внимания к ним.
- Просите делать комментарии, но будьте с этим осторожны.
- Запретите прерывание его речи со стороны других учеников.
- Держитесь, наблюдая со стороны, но при необходимости давайте советы.

### Клоун или отвлекающий

- Смотрите в лицо; объясните какие проблемы возникают, когда он ведет себя так.
- Дайте четкие советы по улучшению поведения.
- Поощряйте правильное поведение.
- Посадите в группу, которая может препятствовать такому поведению.
- Держите такого ученика подальше от тех, кто поощряет такое поведение.
- Время от времени присоединяйтесь к группам.
- Исключите из обсуждения, спрашивайте только в последнюю очередь.

### Апатичный или скучный

- Посадите с друзьями.
- Поощряйте любое проявление участия.
- Дайте конкретную роль или задание в рамках групповой работы.
- Постарайтесь сделать работу настолько интересной, насколько это возможно.
- Предоставьте множество различного материала.
- Позвольте ученику выбрать тему, роль или задание.
- Предложите работать в группе или индивидуально на выбор (как последний вариант).
- Используйте задание, которое требует участия каждого ученика.
- Держитесь, наблюдая со стороны, но при необходимости давайте советы.

### Доминирующий или разговорчивый

- Распределите время для работы.
- Дайте роль, которая требует письменного выполнения.
- Обратная связь возможна с использованием анкеты наблюдателя, где указано, как такое поведение разрушительно для других. Однако хвалите желание работать.
- Предложите роль лидера, так чтобы он поощрял других работать.
- Посадите с похожими учениками!

### Дуэлянт или зачинщик

- Постарайтесь определить причины такого поведения; поговорите об этом и постарайтесь решить трудности.
- Объясните, какие проблемы возникают, когда он ведет себя так.
- Предложите предпочтительное поведение.
- Дайте совет по самоуправлению и решению конфликтов.
- Объясните основные правила, где агрессия и споры не довлены.
- Отделите выявленных дуэлянтов.
- Исключите из обсуждения, если это необходимо.

### Деликатные вопросы

- Предупредите восприимчивых учеников о теме обсуждения и дайте выбор участия в нем.
- Дайте альтернативные задания.
- Поставьте ученика в понимающую группу, или в ту, где присутствует учитель.
- Рассмотрите темы, избегая особо деликатных тем.
- Объясните основные правила, которые позволяют учениками не участвовать в обсуждении темы, если она очень деликатная.

## УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

### Обсуждение всем классом

Нелегко привлечь весь класс к важному обсуждению. Существует много свойственных этому недостатков.

Учитель говорит в классе, с тем чтобы играть важную роль во время взаимодействия

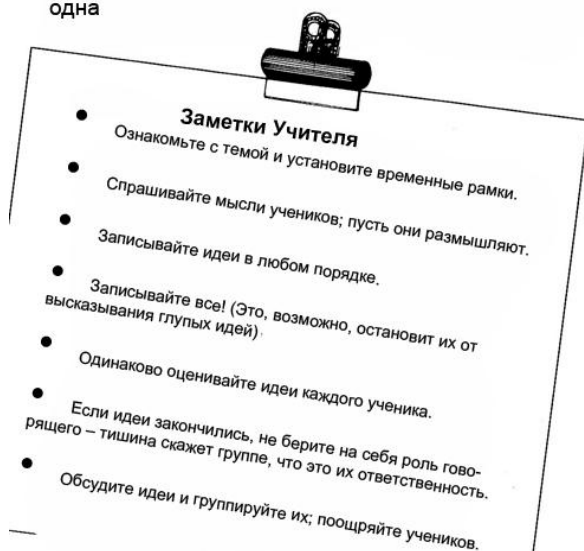
Трудно работать хорошо и стабильно

Только несколько учеников выполняют задание, многие другие не слушают или им неинтересно

Какие стратегии необходимо применить, чтобы улучшить обсуждение всем классом?

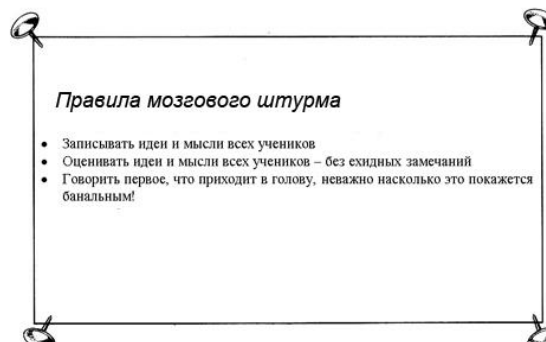
Зачем использовать мозговой штурм?

- Быстро дает много идей
- Вовлекает весь класс
- Стимулирует творческое и креативное мышление
- Объединяет идеи – двадцать голов лучше, чем одна



Мозговой штурм - это полезная стратегия для следующего:

- Генерировать идеи; делать обзор; оценивание
- Совещание для принятия решения
- Планировать практическое занятие
- Пересматривать тему
- Делать обзор видео-программы
- Планировать визит гостя
- Составить программу для работы в малых группах
- Работа по оценке
- Резюмировать ключевые вопросы и пункты

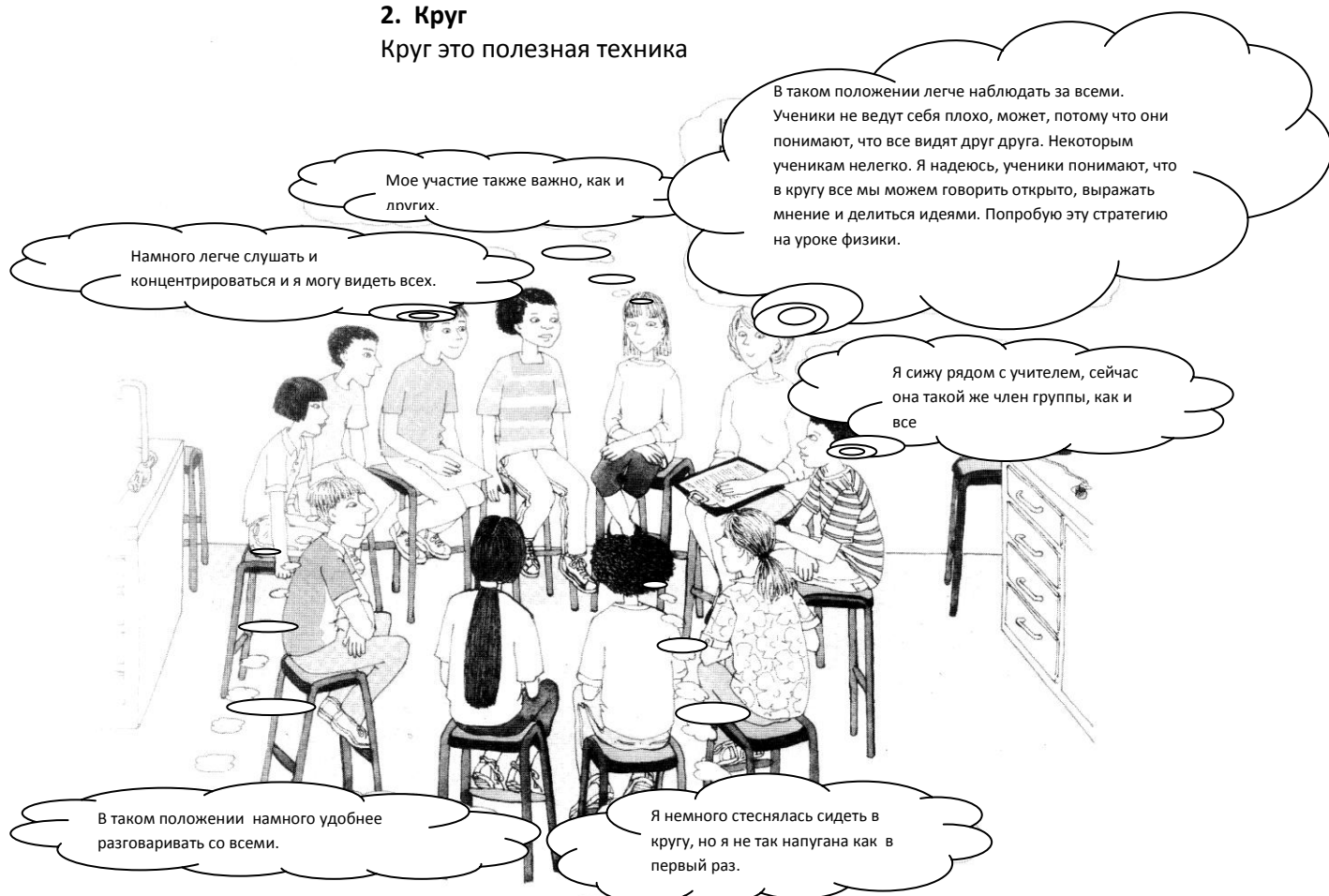




# УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

## 2. Круг

Круг это полезная техника



### Правила для урока в кругу

1. У всех есть возможность комментировать обсуждение
2. Один ученик начинает и все работают по очереди
3. Никто не может комментировать слова другого ученика, даже учитель
4. У каждого есть право сказать: «Я пропускаю» и отказаться от своей очереди.
5. Если комментарий требует обсуждения, то обсуждение проходит только по завершению круга.

### Полезные техники

- Когда бы ученик ни захотел высказать мнение, круг - это самое подходящее место для разговоров без осуждения или колкостей
- Чтобы обсудить опыт, например, фильм, видео, ролевую игру или инсценировку.
- Помочь в заданиях или решении проблем, например: «Я думаю, мы можем попробовать...»
- Оценочные работы, например: «Что мне больше всего понравилось в практике, так это...»

## УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

3. Техника Номинальной Группы (ТНГ). Это полезный метод для образования группы или консенсуса класса без длинного обсуждения. Это также выгодно для установления приоритетов, например, согласовывая оптимальное решение проблемы.

### Правила для ТНГ

1. Опросите каждого по отдельности, чтобы составить список наиболее важных элементов в теме. (Обычно в тишине)
2. Назначьте ответственного ученика за ведение записей всех предложений
3. Каждый ученик повторно выбирает пять элементов, но теперь из основного списка. Ученики расставляют пять элементов в порядке приоритетности
4. Приоритетные элементы добавляются остальными элементами каждым студентом

### 4. Другие стратегии

Возможно, самая обычная форма обсуждения всем классом - это изложение учителя, затем вопросы. Это очень ограничивающая форма обсуждения и, несмотря на то, что форма регулярно используется учителями естественных наук, эта форма требует значительных навыков. Если вы используете такую форму обсуждения, имейте в виду следующее:

#### Я должен помнить о:

- Созданию свободной атмосферы
- Препятствию осмеянию
- Поддержке
- Вопросах «как» и «почему», чтобы принудить к повторной обработке информации
- Показывать интерес и поощрение, даже если ученик сделал неправильный вывод
- Поощрение каждого ученика за работу, например, двигаясь вдоль ряда парт, приблизиться к нему
- Быть чувствительным к разным языкам.
- Дать время перед ответом ученика
- Дать ученикам возможность советоваться друг с другом
- Быть осторожным с мимикой
- Установите ограничение обсуждения
- Позволить ученикам закончить обсуждение, если оно уместно
- Позволить голосование по важным вопросам



**Игры, инсценировки, ролевые игры, примеры и дебаты также дают возможность для обсуждения всем классом**

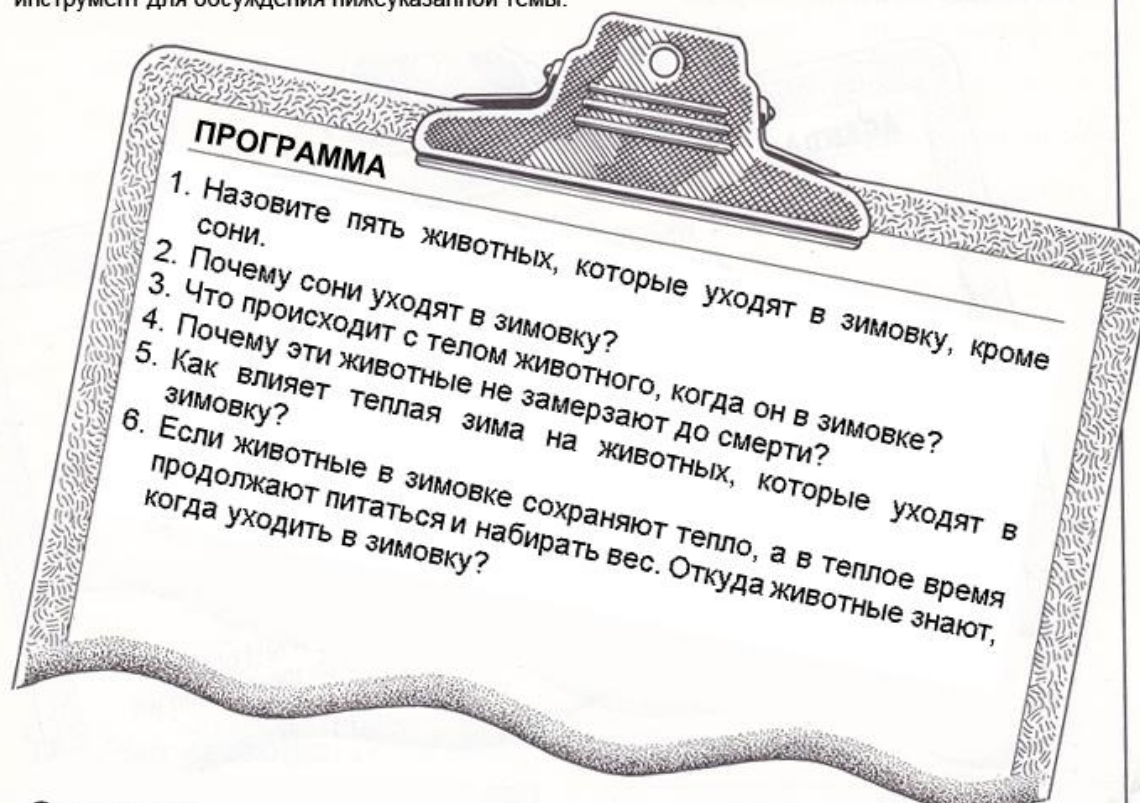
# УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

Приложения 1:

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ ► ЗИМНЯЯ СПЯЧКА

## Изменения, которые влияют на животных и растения

Для этой темы вы разделитесь на две группы, называемые «экспертными» группами. Используйте следующую программу, как вспомогательный инструмент для обсуждения нижеуказанной темы.



### Зимовка

Зимовка или «зимняя спячка» - это когда животные избегают трудностей при поиске пищи во время мороза или снега зимой. Они просто уходят в спячку до наступления теплой погоды, и их корм снова становится доступным.

Зимовка не сильно отличается от обычной спячки, кроме того, что она длится дольше и глубже. Температура тела животного падает, как если бы он был мертвым - около 1°C. Так как никакой энергии не требуется для движения, дыхание становится медленным, а сердцебиение слабым и замедленным. Также, потому что не нужно тратить энергию, жир, который хранится в теле, используется очень медленно.

### Соня

Соня - это млекопитающее, которое впадает в зимнюю спячку.

Осенью она ест так много пищи за короткое время, что становится жирной.

Когда температура воздуха падает до 7°C, соня впадает в спячку. Она сворачивается в плотное кольцо, она обматывает свой хвост вокруг головы и спины и складывает передние лапы возле щек. Соня впадает в спячку в гнезде из разодранной коры жимолости. Она проживает за счет своего жира.

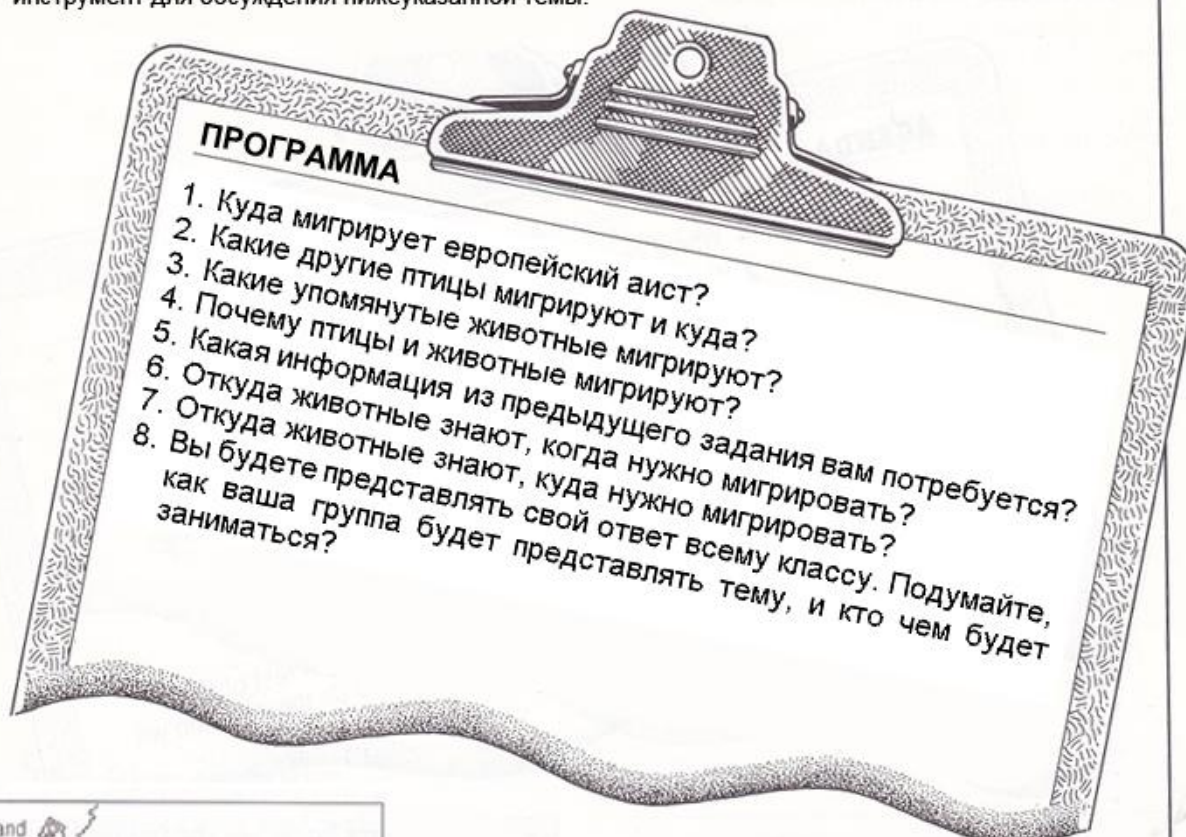
Другие животные, которые уходят в зимовку  
Другие английские млекопитающие, которые уходят в зимовку - это ежи. Ежи сворачиваются и спят в гнезде из сухих листьев. Летучие мыши тоже уходят в зимовку. Они спят в пещерах, старых зданиях и дуплистых деревьях. Некоторые просыпаются и их можно увидеть зимой ночью. Серые и рыжие белки запасаются едой на зиму. Они спят больше обычного во время сильных холодов, но они не уходят в зимовку как сони и ежи. Барсуки и некоторые виды медведей также дольше спят зимой.

# УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ ► МИГРАЦИЯ

### Изменения, которые влияют на животных и растения

Для этой темы вы разделитесь на две группы, называемые «экспертные» группы. Используйте следующую программу как вспомогательный инструмент для обсуждения нижеуказанной темы.



Каждый год многие животные уходят в длинное путешествие. Вот несколько экземпляров:

#### Европейский аист

Аист летит на зиму из Северной Европы в Африку и возвращается весной для вывода потомства. В основном они возвращаются на те же крыши.

#### Красноплечий черный трупал

Красноплечий трупал мигрирует в Англию и Европу на зимний период и возвращается на пастбище, на лето.

#### Другие животные

Карибу, или канадский олень, путешествует очень долго осенью и весной. Котики, особенно морские котики, проводят больше времени в море. Они плывут к местам размножения почти в один и тот же день каждый год. Котики снова планируют плыть в открытое море, когда молодой отлучен от матери. В некоторых частях Северной Америки, насекомоядные летучие мыши мигрируют в теплые регионы на юг, также и ласточки.

#### Окольцевание

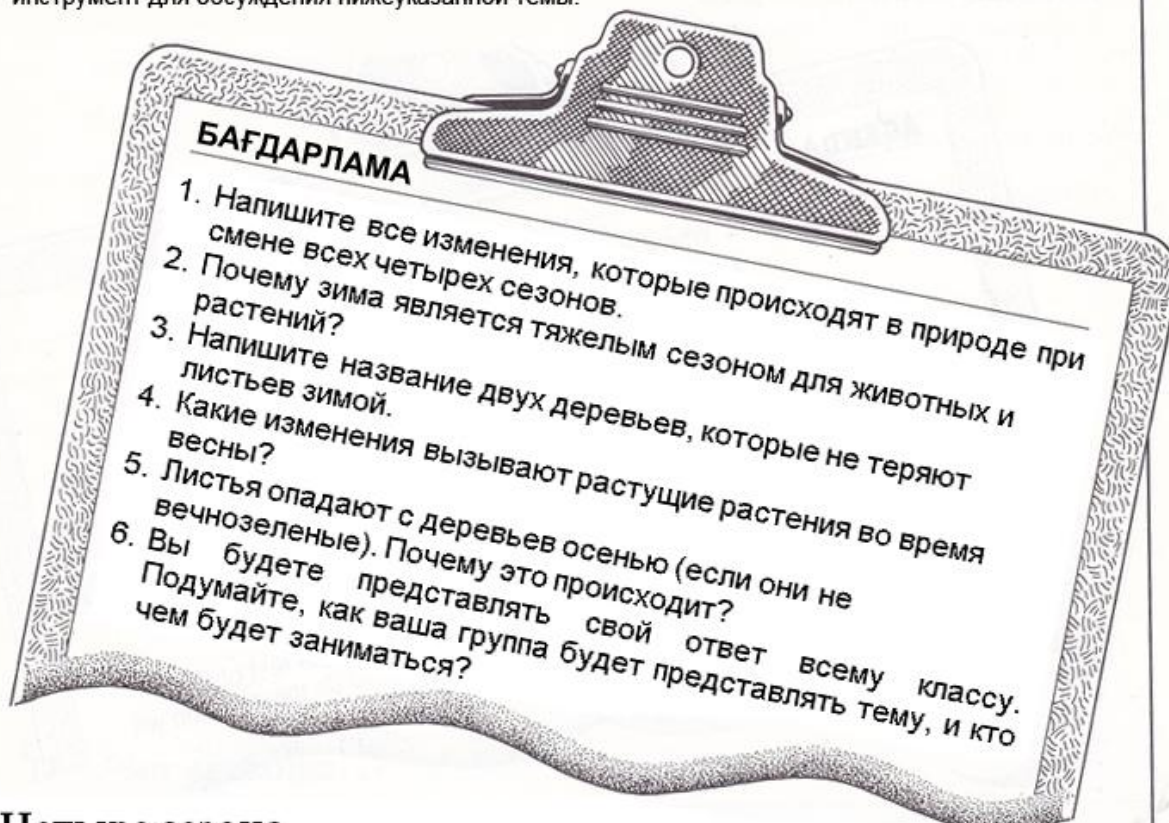
Информацию о миграции птиц можно получить, надев металлическое кольцо птицам на лапу. Таким образом, можно определить местонахождение птиц.

# УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ ► ВРЕМЕНА ГОДА

## Изменения, которые влияют на животных и растения

Для этой темы вы разделитесь на две группы, называемые «экспертные» группы. Используйте следующую программу как вспомогательный инструмент для обсуждения нижеуказанной темы.



### Четыре сезона



Температура около 0°C. Средние осадки 40 см/день. Продолжительность дня 7 ч.



Температура около 9°C. Средние осадки 25 см/день. Продолжительность дня 9 ч.



Температура около 20°C. Средние осадки 10 см/день. Продолжительность дня 15 ч.



Температура около 12°C. Средние осадки 18 см/день. Продолжительность дня 9 ч.

## УВЕЛИЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ ГРУППОВЫХ РАБОТ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

НОЧЬ И ДЕНЬ

### Изменения, которые влияют на животных и растения

Для этой темы вы разделитесь на две группы, называемые «экспертные» группы. Используйте следующую программу как вспомогательный инструмент для обсуждения нижеуказанной темы.

